

la GUIDA

duemila23/24



CONTRIBUTI

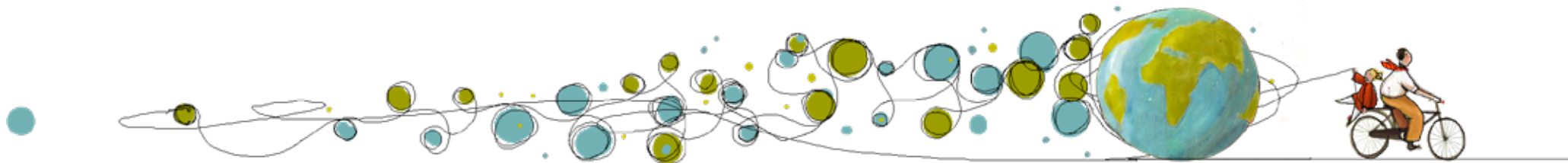
IL SAPERE CHE CRESCE CON COOP

L'educazione al consumo e il rapporto con la Scuola rappresentano, nella storia di Coop, uno dei tratti essenziali della sua natura d'impresa e quel legame solidale tra le generazioni, che è un valore tipicamente cooperativo.

Affiancare i docenti con risorse educative gratuite coerenti con l'insegnamento dell'Educazione Civica e l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, offrire a bambini e ragazzi strumenti per interpretare il presente e costruire consapevolezza di sé in quanto cittadini del mondo, sono le finalità di un progetto che ha avuto inizio più di quarant'anni fa.

Un progetto che parla di sicurezza alimentare, trasparenza nei processi e nelle filiere, qualità della vita delle persone e dell'ambiente, etica del lavoro, rispetto dei diritti, tutela del patrimonio, promozione della parità dei generi, contrasto alle disparità e alle disuguaglianze: fenomeni e sfide tra loro strettamente connessi che impattano sull'economia, l'ambiente e la società.

Solo la condivisione dei saperi e delle opportunità può portare a una società nella quale la capacità di scelta e lo spirito critico sono nutriti sin dall'infanzia, e molteplici soggetti lavorano insieme per stimolare il cambiamento culturale verso un mondo più giusto, etico e sostenibile.



contributi



premessa



alimentazione



ambiente



cittadinanza



costruiamo
insieme



come
partecipare

CRUCICoop

CRUCIVERBA COOPERATIVO

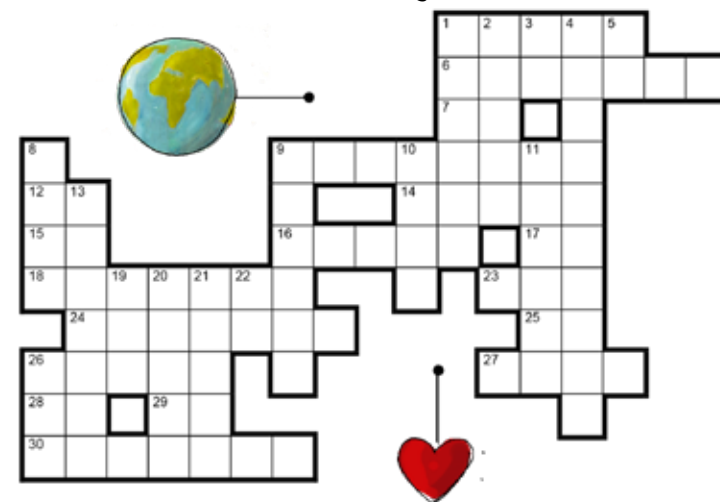
Stefano Bartezzaghi, scrittore e semiologo

ORIZZONTALI

1. Si fa con i soldi, ma anche: si può chiederla a domicilio. - 6. La si acquisisce con lo studio, ma c'è anche quella del consumo consapevole. - 7. Articolo. - 9. Risultati della moltiplicazione, ma anche: le merci dei fornitori di cui Coop controlla e certifica gli alti standard qualitativi. - 12. Sono davanti agli occhi. - 14. Un nome alternativo. - 15. Il prefisso per la cooperazione. - 16. Si lavora in campagna ma anche: il Pianeta che deve continuare a consentire la vita umana. - 17. Vercelli, ma anche Valor Civile. - 18. Classe di elementi per un matematico, ma anche: modo per fare la differenza. - 23. Quelli come te e me. - 24. L'aeroporto di Venezia ma anche: una parte che compone un mosaico e un attestato di fedeltà. - 25. Articolo per Coop. - 26. Vi fa sosta il pastore. - 27. Simili per condizioni, equi nel trattamento. - 28. Sono sempre in giro. - 29. Scrisse *I promessi sposi* (iniz.). - 30. Amministrare un'attività economica ma anche: fare un gesto.

VERTICALI

1. Il luogo per imparare. - 2. Enti geometrici ma anche: luoghi fisici d'incontro sul territorio. - 3. Sono in testa alle elezioni. - 4. Muovere contro una superficie ma anche: passare una carta dal lettore digitale. - 5. L'oro del chimico. - 8. Sono nel circolo, ma anche nella Coop. - 9. Il governo lo ha esecutivo, ma c'è anche quello d'acquisto, che la Coop tutela in quanto cooperativa di consumatori. - 10. Nei bilanci si contrappone all'avere, ma anche: il verbo più generoso. - 11. Una figura in un libro, ma anche: il luogo attorno a cui si riuniscono le persone e al centro del quale c'è il cibo (come è al centro dell'offerta Coop). - 13. Dare numeri alle cose ma anche: valere, essere importante per qualcuno, e anche: potersi fidare di qualcuno. - 19. La tua voce dell'essere, ma anche: i milioni (e mezzo) di soci Coop. - 20. Controlla i prezzi con il suo paniere. - 21. Prove all'università ma anche: test per la qualità dei prodotti. - 22. Un mio pronome. - 26. Le star maggiori.



contributi



premessa



alimentazione



ambiente



cittadinanza



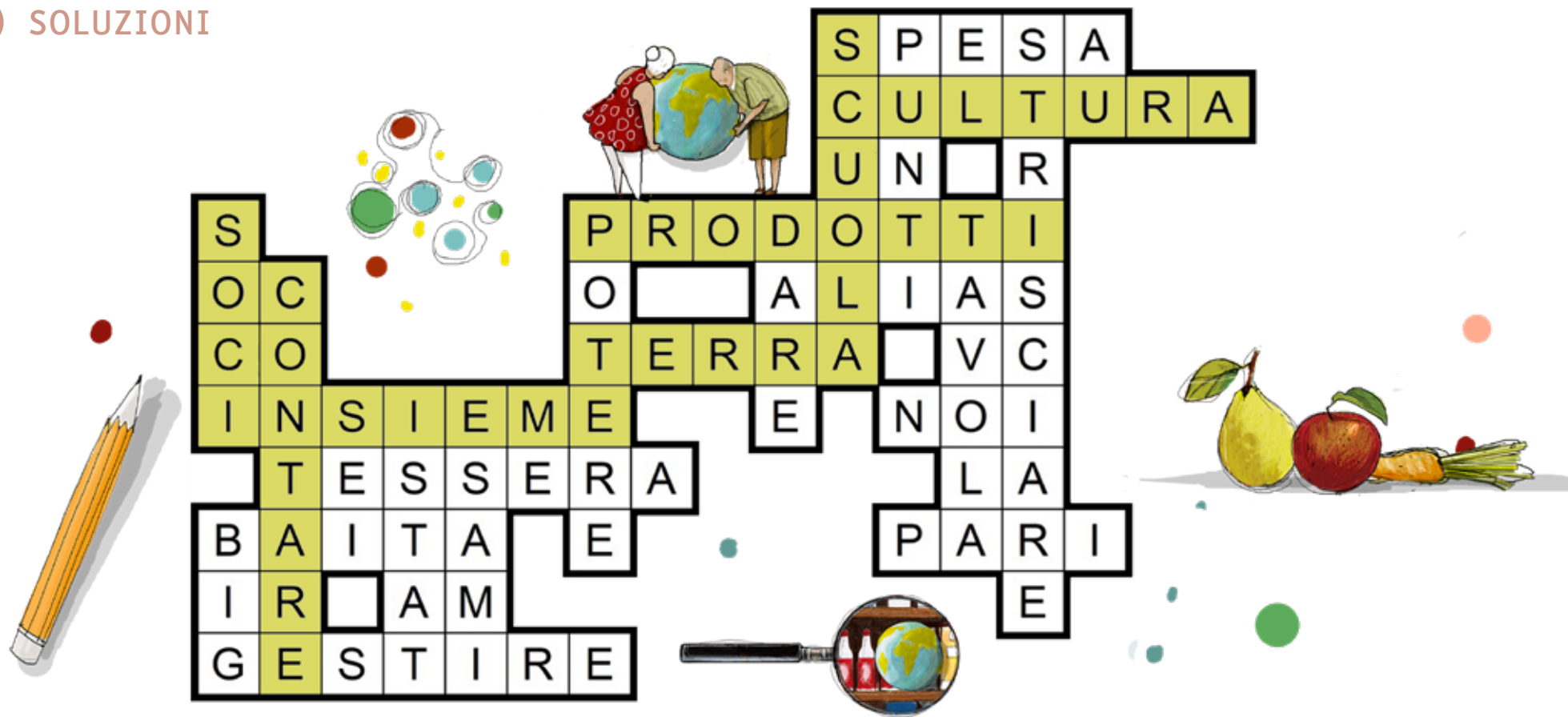
costruiamo
insieme



come
partecipare

CRUCICoop

SOLUZIONI



contributi



premessa



alimentazione



ambiente



cittadinanza



costruiamo
insieme



come
partecipare

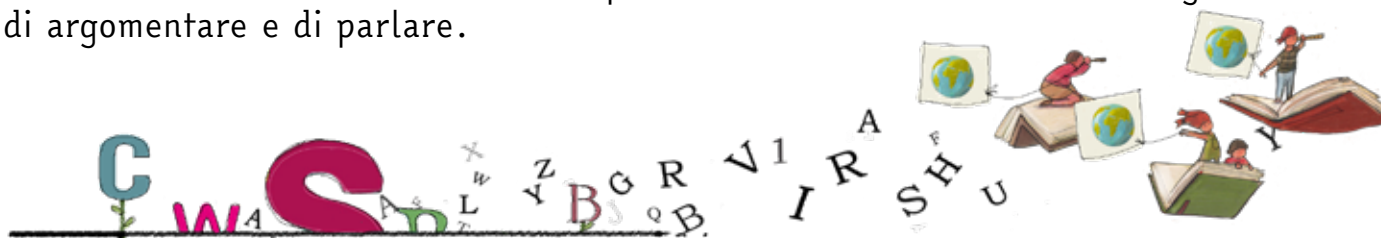
CONTRIBUTI

LE PAROLE SONO TUTTO: LA SCUOLA È SPAZIO DI INCLUSIONE E DI VITA

Michela Marzano, docente di Filosofia morale presso l'Università Paris Cité e scrittrice

“Il merito non è l'amplificazione del vantaggio di chi è già favorito. Merito è dare nuove opportunità a chi non ne ha”, ha dichiarato il Presidente Mattarella a Barbiana, in occasione dell'apertura delle celebrazioni per il centenario della nascita di don Milani. Ma **come si fa a dare nuove opportunità a chi non ne ha se non si punta tutto sulla scuola?** Soprattutto in un'epoca in cui, come l'attuale, ciò che manca più di ogni altra cosa sembrano essere proprio le parole, e quindi le basi di quella cultura che, prima ancora di essere privilegio, rappresenta le fondamenta dell'edificio dell'esistenza.

Inutile stupirsi di fronte al dilagare dell'odio e degli insulti: **quando non si hanno le parole per esprimere ciò che si prova, si urla;** e la collera agita e, oltre a mietere inutili vittime, corrode dall'interno. Leggere un libro non serve a recitare qualche dotta (e inutile) citazione; serve a viaggiare, esplorare, scoprire, immaginare, sognare, costruire, proiettandosi verso il futuro consapevoli dei progetti che si possono portare avanti. Anche le frustrazioni e il dolore che si attraversano pesano meno quando si riesce a nominarli, creando ponti verso gli altri e verso le proprie zone d'ombra. Come scriveva don Milani: “La povertà dei poveri non si misura a pane, a casa, a caldo. Si misura sul grado di cultura e sulla funzione sociale”. Perché il pane, la casa e il caldo sono conseguenze della capacità di pensare, di criticare, di argomentare e di parlare.



contributi



premessa



alimentazione



ambiente



cittadinanza



costruiamo
insieme



come
partecipare

CONTRIBUTI

Le parole sono tutto. Ciò che non viene nominato non esiste nemmeno. E il punto di partenza è sempre e solo la scuola; e i maestri e le maestre che si incontrano; e i professori e le professoresse che hanno il potere di cambiare radicalmente il destino di una persona.

La scuola non è solo lo strumento attraverso il quale si possono (e si devono) trasmettere sapere e competenze. La scuola è anche, e forse soprattutto, uno spazio di inclusione e di vita: il luogo in cui nascono legami e affetti, in cui si sviluppa la fantasia e in cui le emozioni si incarnano, in cui l'“io” incontra davvero il “tu” e si può davvero capire il significato di una parola piccola, ma essenziale: “con”. È “con” gli altri che ci si costruisce, si progetta, si sogna, si impara, si sbaglia, si cade, ci si rialza. È “con” gli altri che si ama, se non si vuole scivolare nella trappola dell'“io ti amo e quindi tu mi appartieni”, perché è sempre grazie all'“io amo con te” che si diventa grandi e si capisce il significato che hanno concetti solo apparentemente contraddittori come l'autonomia e la dipendenza. Visto che non c'è autonomia se non si accetta anche la necessaria dipendenza in cui ci getta ogni legame – che senso avrebbe una relazione se non si dipendesse almeno in parte dai gesti, dagli sguardi, dalle parole e dai sorrisi della persona che si ama? Anche se poi questa dipendenza non è totale – e non è quindi pericolosa – solo a partire dal momento in cui si è consapevoli della propria dignità e si costruisce quel nocciolo duro di autonomia personale che ci aiuterà poi a progettare la nostra vita sulla base dei nostri valori fondamentali.



contributi



premissa



alimentazione



ambiente



cittadinanza



costruiamo
insieme



come
partecipare

CONTRIBUTI

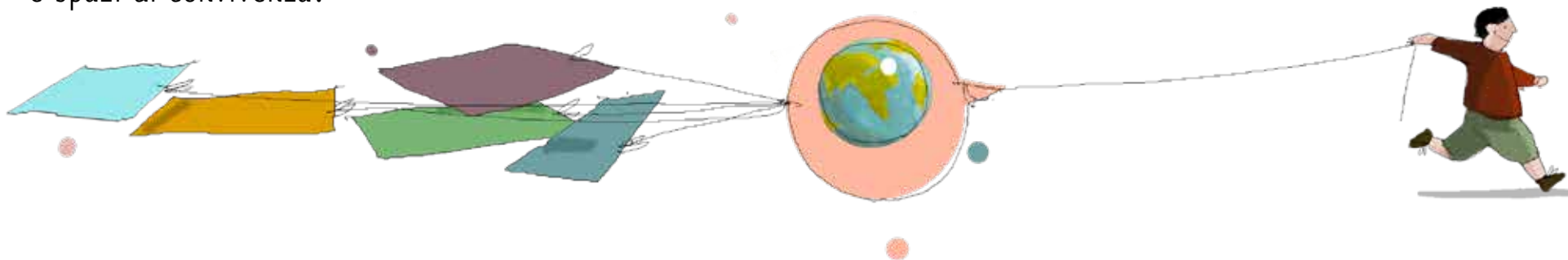
SO-STARE NELLA COMUNITÀ: LAVORARE PER UNA PROGETTUALITÀ COLLETTIVA

Carlo Andorlini, esperto in processi di welfare territoriale di comunità e docente presso l'Università degli Studi di Firenze alla Magistrale di Disegno e gestione degli interventi sociali

Nelle nostre comunità di vita dove si incrociano i percorsi professionali delle persone, lo sviluppo dei sistemi economici, sociali, educativi e culturali, le politiche di aggregazione e coesione sociale, c'è oggi una forte necessità di rimettere al centro delle comuni riflessioni il **concetto di relazione**.

È un'urgenza non solo perché sono in gioco la convivenza e i motivi di una convivenza tra persone e sistemi diversi, ma almeno per altre due fondamentali ragioni.

La prima è che tra i grandi impoverimenti dei nostri contesti di vita c'è quello culturale, sociale e appunto relazionale. E spesso è proprio da qui che deriva la perdita di motivazione di molti adolescenti che decidono di abbandonarsi, abbandonando per prima la scuola e poi il resto, la scelta di molti giovani di cercare conflitti più che legami dentro una comunità, la difficoltà di molte persone a trovare nei luoghi di vita punti di riferimento confortanti e rassicuranti e spazi di convivenza.



contributi



premessa



alimentazione



ambiente



cittadinanza



costruiamo
insieme

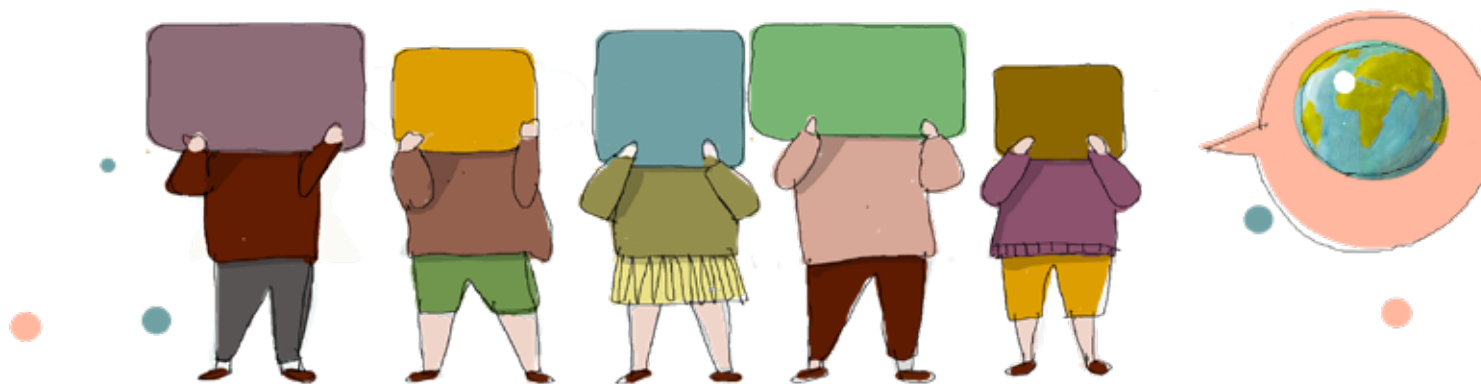


come
partecipare

CONTRIBUTI

La seconda è che tra i grandi sprechi del nostro tempo, oltre a quello alimentare e ambientale, ne esiste uno meno evidente ma assai impattante che è lo spreco relazionale. Se non riusciamo a rimettere intensità e connessione nelle relazioni dentro le nostre comunità, prosciughiamo una linfa essenziale del nostro vivere che è il risolvere i problemi attraverso la collaborazione tra le persone e le organizzazioni.

La relazione fra le tante realtà che operano anche in campi diversi e che utilizzano luoghi e spazi propri e/o pubblici per il bene comune, può e deve ritrovare intensità e condivisione per reagire a tutto questo. Un'intensità e una condivisione che possono funzionare non tanto se si costruiscono reti dove un soggetto spinge gli altri a partecipare, quanto **se si allestiscono cornici di senso e di visione comuni di come desideriamo la nostra comunità, di come immaginiamo la convivenza fra persone per far nascere da lì una progettualità collettiva.**



contributi



premessa



alimentazione



ambiente



cittadinanza



costruiamo
insieme



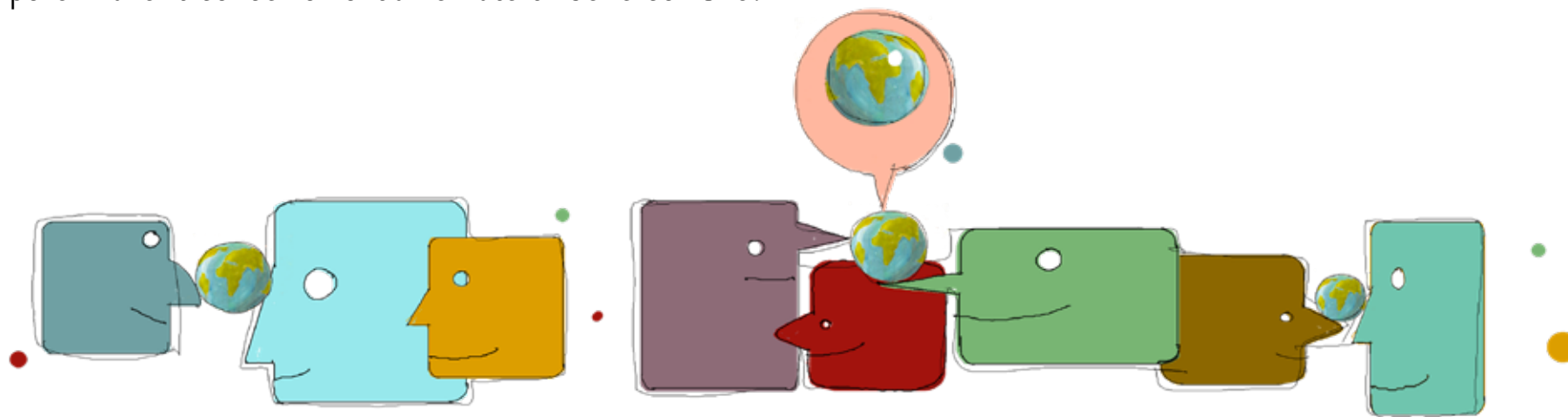
come
partecipare

CONTRIBUTI

Mettere in relazione sistemi organizzati che hanno già a cuore il tema della comunità, dell'educazione, della coesione sociale, e che sono presenti in ogni territorio, è **davvero un grande orizzonte trasformativo per i nostri contesti, capace di soluzioni nuove a bisogni e desideri.**

È su questo potenziale che gli attori del territorio, Coop come la scuola, le Istituzioni come i nuovi collettivi giovanili, i luoghi culturali come i sistemi tradizionali, possono davvero fare la differenza assumendo quel ruolo di **connettori di comunità e di facilitatori di relazioni** che tanto è fondamentale oggi nelle nostre realtà.

Quando questo avviene si assiste a uno straordinario **potenziamento delle possibilità di raggiungere risultati collettivi**, ovvero risultati che contribuiscono a far crescere e a costruire nella comunità antidoti alle tante e nuove fragilità e a potenziare il concetto fondamentale di bene comune.



contributi



premessa



alimentazione



ambiente



cittadinanza



costruiamo
insieme



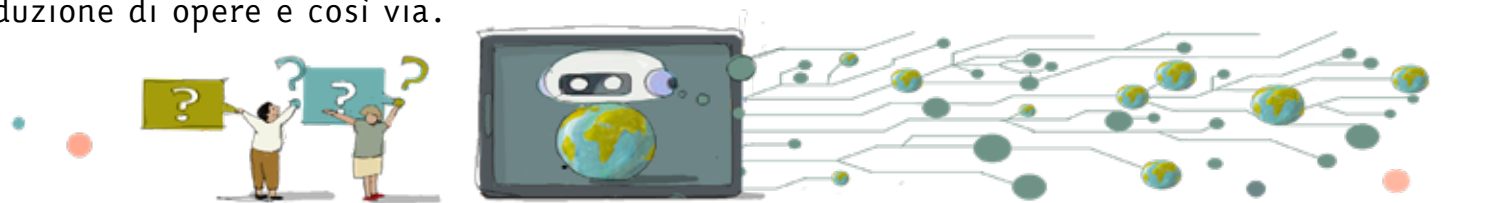
come
partecipare

CONTRIBUTI

IL MAESTRO E LA MACCHINA TRA ANTICHI TIMORI E NUOVE PROSPETTIVE

Maria Ranieri, docente di Tecnologie dell'Istruzione e Didattica Generale presso il Dipartimento di FORLILPSI dell'Università degli Studi di Firenze

È di questi giorni la notizia secondo cui da settembre farà il suo ingresso, in una delle aule della prestigiosa Università di Harvard, un agente artificiale travestito, per così dire, da robot per tenere un corso di Computer Science (CS50). Lo annuncia il professor David Malan, spiegando la scelta con queste parole: "La nostra speranza è che, grazie all'intelligenza artificiale, si possa arrivare a un rapporto insegnante/studente di 1:1 per ogni studente di CS50, fornendo loro strumenti basati su software che, 24 ore su 24 e 7 giorni su 7, possano supportare il loro apprendimento al ritmo e con lo stile più adatto a loro". In effetti, gli attuali studi nel settore si concentrano sul **potenziale dell'Intelligenza Artificiale (IA) per la personalizzazione dei percorsi educativi**: la profilazione sempre più accurata dell'utenza viene vista come una strada per accrescere i livelli di individualizzazione dell'offerta formativa e di supporto, anche ai fini della riduzione del drop-out. Non mancano tuttavia le preoccupazioni. L'agente intelligente che salirà in cattedra ad Harvard è un chatbot basato sull'IA simile a ChatGPT, l'applicazione che ha già fatto molto discutere di sé: vietato nelle università australiane e americane, questo applicativo di IA "viene accusato" di offrire agli studenti l'opportunità di delegare al mezzo attività cognitive di cui dovrebbero invece farsi carico, dalla elaborazione di testi alla realizzazione di ricerche, alla traduzione di opere e così via.



contributi



premessa



alimentazione



ambiente



cittadinanza



costruiamo
insieme

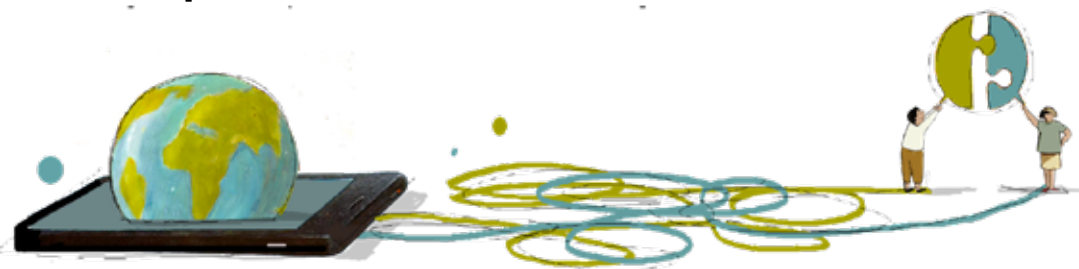


come
partecipare

CONTRIBUTI

Non è la prima volta nella storia delle tecnologie educative che si guarda con grande sospetto e diffidenza alle innovazioni tecnologiche. Da un lato, si teme che la macchina possa “rubare” il mestiere all’insegnante, scatenando una sorta di reazione luddistica da parte del corpo docente. Dall’altro, si pensa di poter fronteggiare i rischi attraverso il *passepertout* del divieto: è accaduto in passato con la calcolatrice (“È vietato usare la calcolatrice per fare i conti”), poi con il computer e Internet (“È vietato copiare e incollare da Wikipedia”), oggi con ChatGPT (“È vietato farsi fare la relazione da ChatGPT”). Tuttavia, ieri come oggi la strada dei divieti non ci appare promettente. **Sul piano educativo, più interessante è rovesciare la prospettiva**, spiazzando anche gli studenti, trasformando ChatGPT e simili in una palestra attraverso cui allenare il pensiero critico, ponendosi domande più che risposte, confrontando le risposte più che cercando l’unica giusta. Viviamo in un presente fortemente connotato dalla complessità ed è con questa, per riprendere Morin, che dobbiamo imparare a misurarci. **Ovviamente, cambia il ruolo del docente**: la nuova sfida sarà imparare a “insegnare criticamente” con l’IA servendosi del mezzo come amplificatore cognitivo e coltivando la consapevolezza cognitiva e metacognitiva dei nostri studenti, mettendo al centro il dispositivo della domanda e del dialogo come motore dell’apprendimento. Per concludere, ci aspettano cambiamenti sì importanti, ma non apocalittici! Fondamentale sarà formarsi per mettere a fuoco le luci e le ombre delle trasformazioni in corso e coglierne le opportunità sul piano educativo, assicurando la qualità dei processi formativi e l’equità dei sistemi di istruzione.

Nella primavera 2024 la prof.ssa Ranieri terrà un ciclo di webinar sull’alfabetizzazione critica all’Intelligenza Artificiale. Sarà possibile ricevere aggiornamenti e prenotarsi, scrivendo a cristina.renai@amiatina.coop



contributi



premissa



alimentazione



ambiente



cittadinanza



costruiamo
insieme



come
partecipare

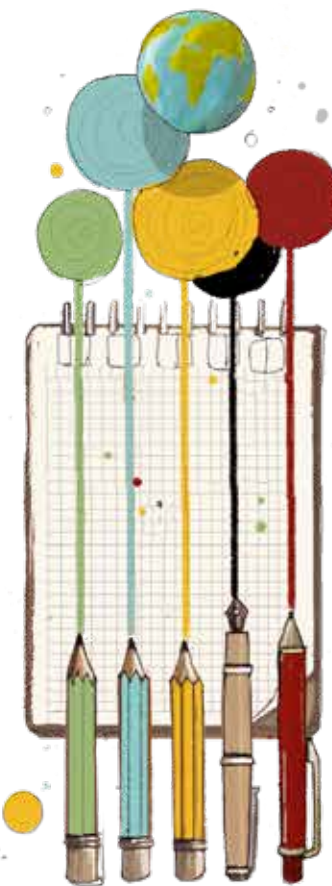
PREMESSA

La guida Sapere Coop Amiatina 2023/2024, come di consueto, contiene le proposte didattiche che ruotano attorno ai tre macro temi:

- Alimentazione
- Ambiente
- Cittadinanza

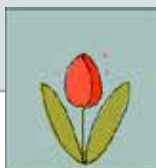
La maggior parte dei percorsi prevede un'uscita al punto vendita ma, nel caso in cui ciò non fosse possibile, l'attività verrà svolta in classe.

Le operatrici sono disponibili a concordare con i docenti e le docenti le modalità migliori per rendere la fruizione del laboratorio efficace e stimolante.



contributi

premessa



alimentazione



ambiente



cittadinanza



costruiamo
insieme



come
partecipare

ALIMENTAZIONE

Educazione al Gusto, Salute, Stili di vita e Benessere

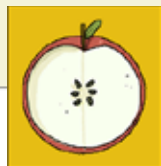


contributi



premessa

alimentazione



ambiente



cittadinanza



costruiamo
insieme



come
partecipare

Strega pasticcia

Una strega simpatica e un po' pasticciona con l'aiuto di giochi, fiabe ed esperienze sensoriali accompagnerà il bambino nella scoperta del mondo magico degli alimenti.

- **Obiettivi:** fare esperienza degli alimenti attraverso l'uso dei cinque sensi; stimolare la conoscenza e l'esplorazione sensoriale; promuovere atteggiamenti di fiducia verso il cibo; scoprire il significato affettivo e relazionale del cibo; promuovere il confronto e la verbalizzazione delle percezioni.
- **Destinatari:** scuola primaria (1^a e 2^a classe).
- **Durata:** 2 incontri di due ore a scuola.

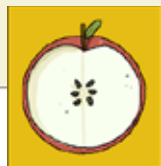


contributi



premessa

alimentazione



ambiente



cittadinanza



costruiamo
insieme



come
partecipare

Caccia alla merenda

Si partirà da un confronto con le merende di altri tempi e di altri Paesi per stimolare i ragazzi a essere responsabili della propria salute sapendo discernere i desideri dalle voglie e riconoscere i condizionamenti della pubblicità.

- **Obiettivi:** confrontare generazioni e culture a partire dalle abitudini alimentari legate al momento della merenda e del gioco; valorizzare ciò che è lontano nello spazio e nel tempo per il recupero della memoria e la conoscenza di altre culture; valorizzare i prodotti alimentari naturali e le merende tradizionali.
- **Destinatari:** scuola primaria e scuola secondaria di I grado.
- **Durata:** 3 incontri di due ore (2 a scuola e 1 presso il punto vendita Coop).



contributi



premessa

alimentazione



ambiente



cittadinanza



costruiamo
insieme



come
partecipare

Pensa locale

Hai mai pensato al viaggio che fanno i prodotti che trovi sugli scaffali del supermercato? Rispondendo a questa e altre domande scopriremo tutte le risposte che si possono trovare sul nostro territorio e i vantaggi di una filiera corta e diretta.

- **Obiettivi:** conoscere i meccanismi della grande distribuzione; scoprire i vantaggi della filiera corta; analizzare il peso ambientale dei nostri consumi, riconoscere i marchi di certificazione ambientale; riflettere sull'impatto dei nostri consumi; approfondire i principi della comunicazione etica e sostenibile.
- **Destinatari:** scuola primaria e scuola secondaria di I e II grado.
- **Durata:** 3 incontri di due ore (2 a scuola e 1 presso il punto vendita Coop).

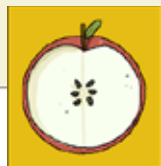


contributi



premessa

alimentazione



ambiente



cittadinanza



costruiamo
insieme



come
partecipare

AMBIENTE

Filiera, Biodiversità, Risorse, Sostenibilità



contributi



premessa



alimentazione



ambiente



cittadinanza



costruiamo
insieme



come
partecipare

Ogni ape conta



Quanto sono importanti le api?

Approfondiremo il ruolo degli insetti impollinatori, e in particolare delle api, come anello fondamentale per la tutela della biodiversità, come "regolatori" dell'ecosistema e della sostenibilità alimentare e ambientale e come mirabile modello di organizzazione sociale.

- **Obiettivi:** comprendere che la biodiversità è un valore fondamentale per la salute dell'uomo e dell'ambiente; stimolare scelte responsabili che preservino la varietà della vita; conoscere il ruolo degli insetti sulla filiera di produzione del cibo; indagare il legame esistente tra territorio, produzione agricola e cultura alimentare; analizzare l'organizzazione sociale delle api.
- **Destinatari:** scuola primaria e scuola secondaria di I e II grado.
- **Durata:** 3 incontri di due ore ciascuno (2 a scuola e 1 presso il punto vendita Coop).



contributi



premessa



alimentazione



ambiente



cittadinanza



costruiamo
insieme



come
partecipare

Pianeta cioccolato, equo e solidale

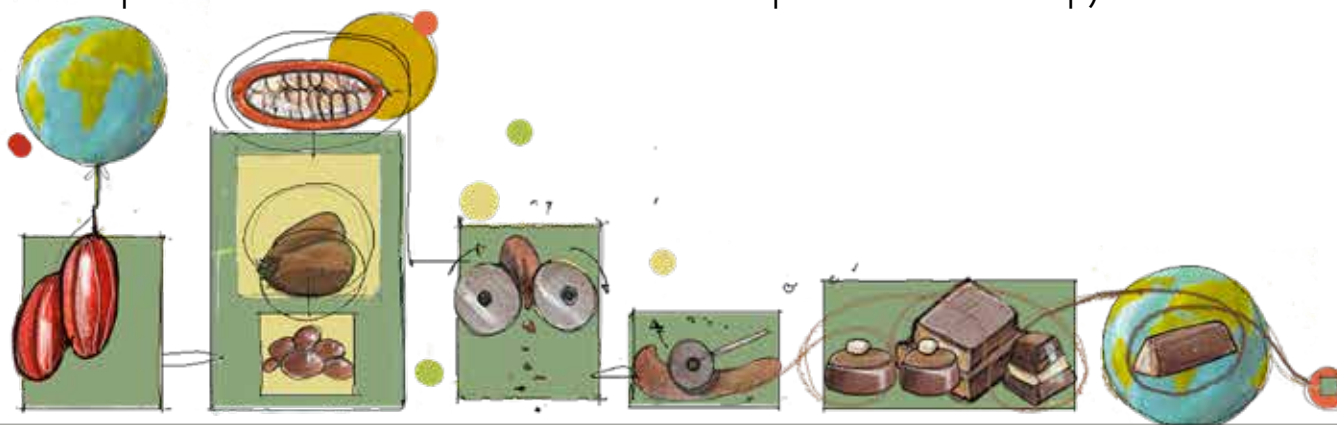
L'animazione cambia a seconda delle fasce d'età. Attraverso racconti, giochi di ruolo e attività interattive scopriremo la storia e il valore del cacao. Il commercio equo e solidale è un'alternativa concreta che rispetta i diritti dei lavoratori e dell'ambiente. Conosceremo i suoi meccanismi e vedremo quale può essere il nostro contributo concreto.

- **Obiettivi scuola primaria e scuola secondaria di I grado:** sensibilizzare conoscere la storia del cacao; analizzare le implicazioni ambientali e sociali dei nostri consumi; promuovere i diritti dei produttori del Sud del Mondo.

- **Obiettivi scuola secondaria di II grado:** parlare di diritti e sfruttamento nei Paesi del Sud del Mondo e dei conseguenti flussi migratori; analizzare le implicazioni ambientali e sociali dei nostri consumi; conoscere i vantaggi del commercio equo e solidale; individuare le azioni concrete per promuovere il commercio equo e solidale.

- **Destinatari:** scuola primaria e scuola secondaria di I e II grado.

- **Durata:** 3 incontri di due ore (2 a scuola e 1 presso il punto vendita Coop).



contributi



premessa



alimentazione



cittadinanza



costruiamo
insieme

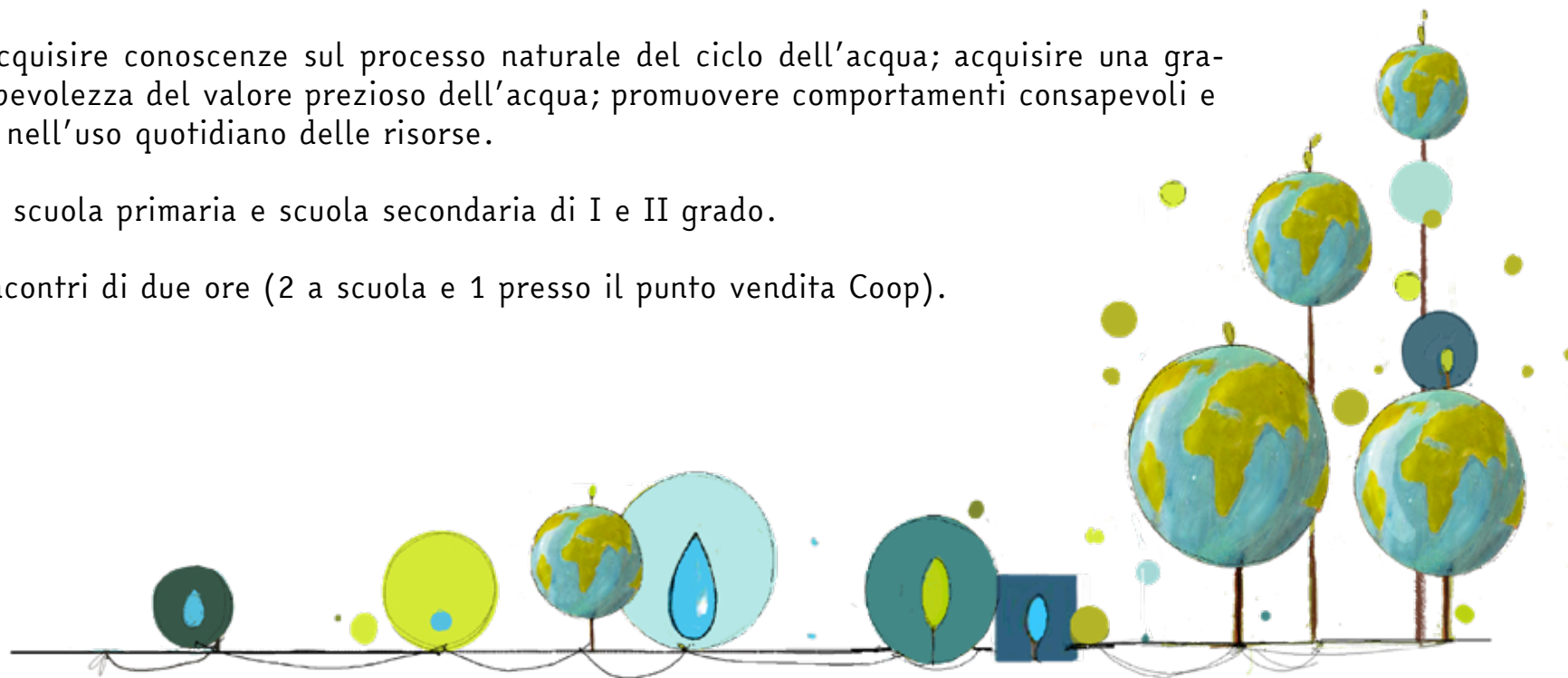


come
partecipare

Viaggio in bottiglia

Viaggio alla scoperta di un bene prezioso. Ne approfondiremo il valore e capiremo l'importanza di un uso consapevole.

- **Obiettivi:** acquisire conoscenze sul processo naturale del ciclo dell'acqua; acquisire una graduale consapevolezza del valore prezioso dell'acqua; promuovere comportamenti consapevoli e responsabili nell'uso quotidiano delle risorse.
- **Destinatari:** scuola primaria e scuola secondaria di I e II grado.
- **Durata:** 3 incontri di due ore (2 a scuola e 1 presso il punto vendita Coop).



contributi



premessa



alimentazione



LA GUIDA SAPERECOOP
2023/2024



cittadinanza



costruiamo
insieme



come
partecipare

Il mondo in lattina



Cosa succede ogni volta che stappiamo una lattina? Dalle cave di bauxite fino agli scaffali del supermercato e oltre. Storia di questo straordinario metallo e delle sue mille vite.

- **Obiettivi:** conoscere la storia dell'alluminio; promuovere un uso consapevole delle risorse; conoscere i vantaggi del riciclaggio; analizzare le implicazioni ambientali e sociali dei nostri consumi; promuovere stili di vita responsabili e sostenibili.
- **Destinatari:** scuola primaria e scuola secondaria di I grado.
- **Durata:** 3 incontri di due ore (2 a scuola e 1 presso il punto vendita Coop).



contributi



premessa



alimentazione

ambiente



cittadinanza



costruiamo
insieme



come
partecipare

Occhio all'etichetta

Diventare consumatori consapevoli significa anche leggere e capire le etichette. Attraverso test e attività interattive scopriremo tutte le verità di questo prezioso strumento.

■ **Obiettivi:** promuovere stili di vita responsabili e sostenibili; conoscere i marchi e le certificazioni; approfondire l'importanza del packaging e del marketing nella nostra propensione al consumo; conoscere e riconoscere gli additivi, riconoscere i marchi di certificazione ambientale; riflettere sull'impatto dei nostri consumi; approfondire i principi della comunicazione etica e sostenibile.

■ **Destinatari:** scuola primaria e scuola secondaria di I e II grado.

■ **Durata:** 3 incontri di due ore (2 a scuola e 1 presso il punto vendita Coop).



contributi



premessa



alimentazione

ambiente



cittadinanza



costruiamo
insieme



come
partecipare

CITTADINANZA

Responsabilità, Legalità e Sviluppo, Identità e Culture, Cooperazione ed Economia solidale



contributi



premessa



alimentazione



ambiente

cittadinanza



costruiamo
insieme



come
partecipare

Close the gap: nuove identità, nuove società



Il percorso parte dalla Campagna Coop “Close the gap – riduciamo le differenze” e offre l’occasione per riflettere su un tema di importanza strategica per lo sviluppo, tanto da essere inserito nell’Agenda 2030: Goal 5 – Uguaglianza di genere e Goal 10 – Ridurre le disuguaglianze.

Attraverso i consueti strumenti di partecipazione attiva e didattica cooperativa, modulati in relazione alla fascia di età, le bambine e i bambini, le ragazze e i ragazzi saranno portati a riflettere sulle disuguaglianze, con particolare attenzione a quelle di genere, che riguardano tutti e tutte e sui piccoli grandi gesti che si possono compiere nel quotidiano per contrastarle, anche a partire dalle scelte di consumo.

■ **Obiettivi:** riconoscere e decostruire stereotipi e pregiudizi; riflettere sul tema delle disparità in ambito familiare, scolastico ed extrascolastico; promuovere modelli di parità di genere; ridefinire il valore della diversità come elemento di ricchezza; favorire l’educazione alla convivenza delle differenze e l’educazione alla costruzione di una cittadinanza armoniosa e condivisa; migliorare la comprensione del concetto di identità e far affiorare l’immagine che ognuna/o ha di sé; stimolare la riflessione sui condizionamenti sociali che causano la disparità di genere, con particolare riguardo al linguaggio per le classi degli ordini superiori.



contributi



premessa



alimentazione



ambiente

cittadinanza



costruiamo
insieme



come
partecipare

Close the gap: nuove identità, nuove società



- **Destinatari:** scuola primaria e scuola secondaria di I e II grado.
- **Durata:** 3 incontri di due ore ciascuno (2 a scuola e 1 presso il punto vendita Coop).
- **Metodologia:** gioco di ruolo, osservazione critica dei prodotti nel punto vendita, attività laboratoriali creative, circle time, cooperative learning, debriefing.
- **Strumenti:** letture di brani, visione di video e pubblicità.
- **Note:** il percorso prevede la consegna di strumenti di verifica o valutazione ai docenti e di autovalutazione a studenti e studentesse che possono permettere il monitoraggio delle competenze di cittadinanza acquisite.

Nello scaffale digitale del sito www.saperecoop.it sono disponibili webinar a tema.



contributi



premessa



alimentazione



ambiente

cittadinanza



costruiamo
insieme



come
partecipare

Consum-attori!

L'animazione comprende varie tematiche, e per questo è modulabile in accordo con l'insegnante. Da consumatore a consum-attore. Quando faccio la spesa posso scegliere di rispettare l'ambiente, contribuire allo sviluppo del mio territorio, promuovere i diritti dei lavoratori ed essere indipendente dalla pubblicità.



- **Obiettivi:** sperimentare la cittadinanza attiva; conoscere il mio impatto ambientale; acquisire strumenti per un acquisto libero dai condizionamenti della pubblicità; sviluppare la capacità di interpretare le relazioni tra persone e oggetti al fine di adottare comportamenti adeguati; approfondire la storia della cooperazione; fare esperienza del valore aggiunto della cooperazione; condividere risorse e ridurre i consumi.
- **Destinatari:** scuola primaria e scuola secondaria di I e II grado.
- **Durata:** 3 incontri di due ore (2 a scuola e 1 presso il punto vendita Coop).



contributi



premessa



alimentazione



ambiente

cittadinanza



costruiamo
insieme



come
partecipare

Cittadini digitali

Per le nuove generazioni, PC, tablet, la rete, Internet e il loro uso sono elementi noti.

Come possiamo agire perché questi strumenti siano delle opportunità di studio, di relazione, di formazione? La risposta è nell'educare i "nativi digitali" a essere "competenti digitali", e nell'allenare il pensiero critico e la consapevolezza, oltre all'abilità a utilizzare device e applicazioni.

"Per cittadinanza digitale deve infatti intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali": così recitano le Linee guida di Educazione civica per quanto riguarda la cittadinanza digitale.



contributi



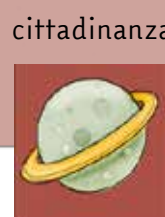
premessa



alimentazione



ambiente



cittadinanza



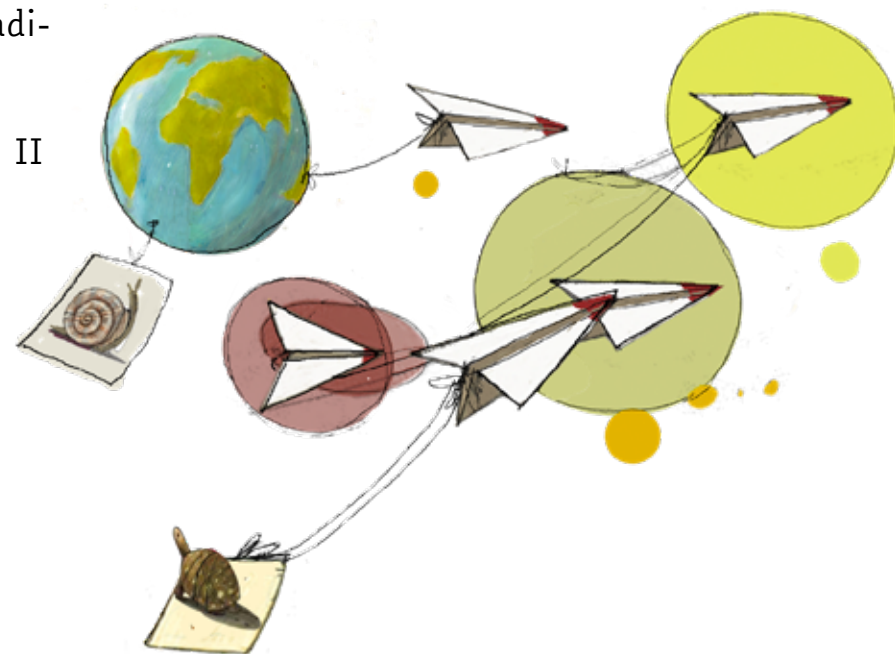
costruiamo
insieme



come
partecipare

Cittadini digitali

- **Obiettivi:** esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la Rete e i Media; essere consapevoli delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate; individuare i possibili rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.
- **Destinatari:** scuola secondaria di I grado e scuola secondaria II grado (1^a e 2^a classe).
- **Durata:** 2 incontri di due ore in classe.



contributi



premessa



alimentazione



ambiente

cittadinanza



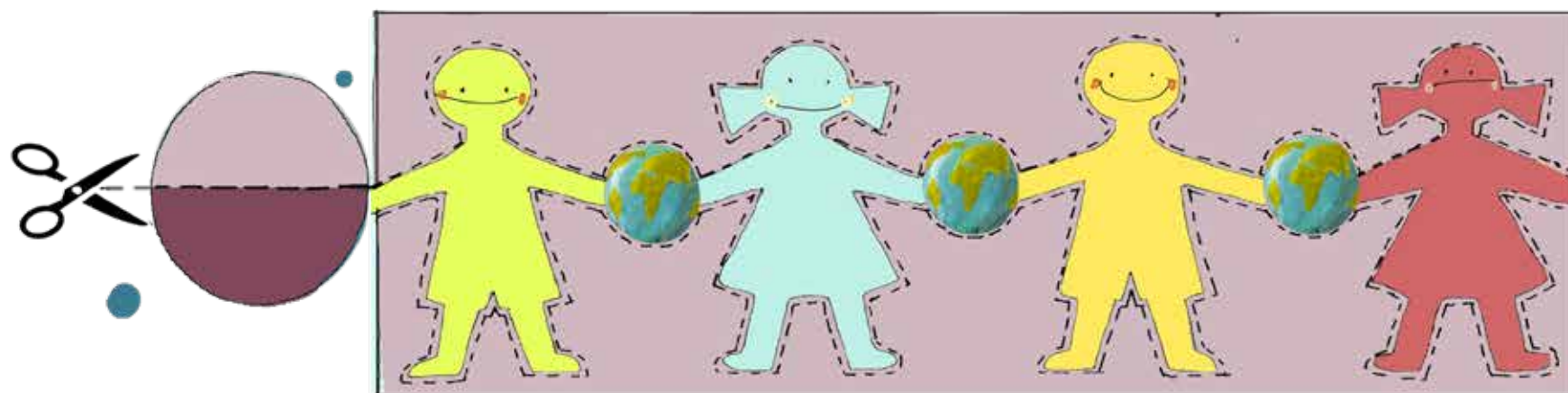
costruiamo
insieme



come
partecipare

COSTRUIAMO INSIEME

Per essere ancora più vicini alle esigenze della scuola e più aderenti alle specificità del territorio, invitiamo tutti gli insegnanti a sottoporci proposte e progetti di Istituto da realizzare insieme per l'anno scolastico 2023/2024.



contributi



premessa



alimentazione



ambiente



cittadinanza



come partecipare

COME PARTECIPARE

Per informazioni e adesioni contattare:

Coop Unione Amiatina

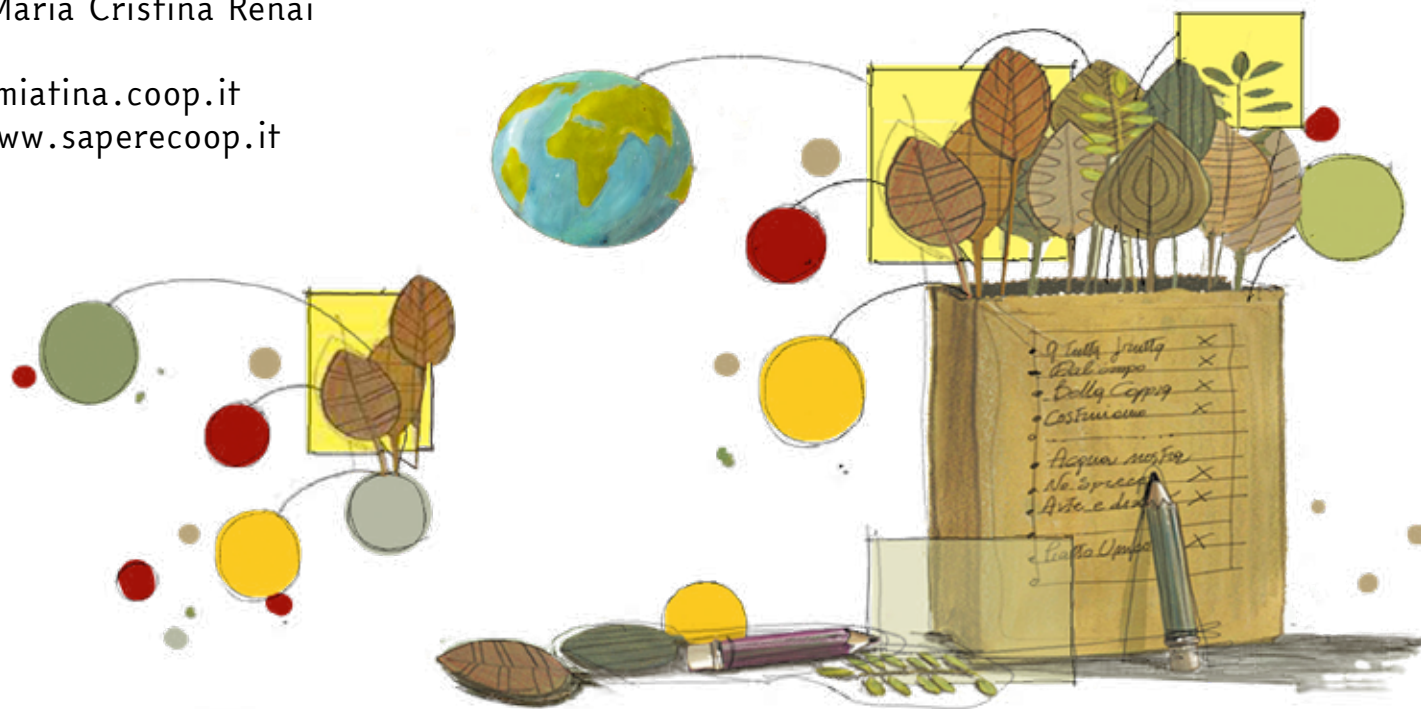
tel. 0564.979511

Referente del progetto: Maria Cristina Renai

tel. 338 7556627

e-mail: cristina.renai@amiatina.coop.it

www.coopamiatina.it | www.saperecoop.it



contributi



premessa



alimentazione



ambiente



cittadinanza



costruiamo
insieme

come
partecipare





PROGETTO SAPERECOOP 2023-2024
A CURA DEL SETTORE POLITICHE SOCIALI
ASSOCIAZIONE NAZIONALE
COOPERATIVE CONSUMATORI-COOP



Coordinamento editoriale: Carmela Favarulo
Progetto e realizzazione grafica: Il Barbagianni Editore
Illustrazioni: Daniela Pareschi
© 2023 ANCC-COOP Tutti i diritti riservati
www.saperecoop.it
www.coop.it

